





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 30» городского округа Саранск

«Согласовано» Руководитель МО  М.С.Батыркина Протокол № <u>1</u> от « 28 » августа 2025 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  О.И.Минеева « 29 » августа 2025 г.	«Утверждаю» Директор школы  В. Б. Жаров Приказ № 107 от « 29 » августа 2025 г. 
---	---	--

**Рабочая программа по математике
для обучающихся 1 А класса
на 2025 – 2026 учебный год**

Количество часов – 132 ч.

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования, Федеральной образовательной программой начального
общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения
РФ №372 от 18.05.2023 г.

Учебник: «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, М.: «Просвещение»,
2023 г.

Составитель: учитель начальных классов Самойлова Ольга Алексеевна

Содержание учебного предмета «Математика» (1 класс)

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0		
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0		https://ya.ru/video/prview/12672393368904323148
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0		
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=uX1MO7fXUr0
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0		
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://ya.ru/video/prview/9057419135834289167
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/

	цифра 3					
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/star/t/293025/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/star/t/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0		
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/star/t/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/star/t/302538/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0		
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0		
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/star/t/122031/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/star/t/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/star/t/301353/
27	Число как результат	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/star

	измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9					t/301353/
28	Число и цифра 0	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/star/t/122081/
29	Число 10	1	0	0		
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/419756261607944044
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0		
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/star/t/302201/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/star/t/301353/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/star/t/301353/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/star/t/293275/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/star/t/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0		
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/12841080041706976238
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0		
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/17189161351137545733

45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/17189161351137545733
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0		
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0		
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/17189161351137545733
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0		
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0		
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/15018656322323288589
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0		
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/15452574269827748211
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/11491895029909749091
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/

59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/17842965532900435401
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/15371563760126941594
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0		
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/11491895029909749091
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0		
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/17666462093280407678
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/16806689809657477065
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0		
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/3119067394696238275
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	0	0		

	вычислениями					
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://ya.ru/video/prview/17666462093280407678
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		https://ya.ru/video/prview/9486347733398831565
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		https://ya.ru/video/prview/6082319310511089829
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0		
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://ya.ru/video/prview/9641770911679439462
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0		
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0		https://ya.ru/video/prview/5100290649144220342
85	Построение квадрата	1	0	0		
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		https://ya.ru/video/prview/8286897189241645764
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0		
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение	1	0	0		https://ya.ru/video/prview/113867961937

	неизвестного компонента					60575136
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0		
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0		
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0		
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/5289476234706759187
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0		
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/16472541767317521689
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0		
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0		
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/16398062399957616411
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0		

110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0		
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/5651984250106223729
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/13220695098148508065
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0		
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/6697885200798166591
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/18363551393466430097
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://ypok.pф/libRARY/prezentaciya-po-teme-vichitanie-kak-diejstvie-obratn-174845.html?ysclid=lnxgb8hjsx98971741
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0		
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/6697885200798166591
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/18363551393466430097
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/4474219664328675773
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и	1	0	0		https://resh.edu.ru/su

	вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе					bject/12/1/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/5289476234706759187
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/11386796193760575136
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		